

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,

ул. Солнечная – 1

E-mail: school2ui@mail.ru

Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»

НА НМС

ПРОТОКОЛ № 4 от «13» октября 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2»

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) или учебно-исследовательской работы (УИР) обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов, обучающегося по ООП СОО, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

1.3 Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, социальный педагог, педагог - психолог.

1.4. Выбор темы проекта и исследовательской работы осуществляется учащимся по согласованию с руководителем.

1.5. Проект или исследовательская работа может быть только индивидуальным.

1.6. Проект или исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения ИИП, УИР

2.1. Для обучающихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Для педагогов: Создание условий для развития УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Этапы работы над ИИП, УИР

3.1. В процессе работы над ИИП, УИР учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы. Защита проекта может осуществляться в пространствах «Демонстрация» и «Рефлексия» согласно циклограмме.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.). Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах.

Исследовательский проект, УИР предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные ИИП, УИР требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внеурочной работой.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ. Возможности использования информационных технологий позволят сделать презентации подобных проектов особенно яркими и интересными.

Социальное проектирование — это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы. Главное отличие социального проекта в том, что он является уникальным продуктом, созданным для решения конкретной социальной проблемы. Это может быть проблема, присущая только конкретному двору, улице, деревне, городу. А, может, это будет проект, направленный на решение проблемы, острой для социальной среды всей страны.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Общие требования к оформлению проектных работ

Введение. Введение является важной составной частью проектной работы. Введение раскрывает обоснование необходимости исследования выбранной обучающимся проблемы и представляет схему проведения проектных изысканий. Введение условно можно разделить на несколько частей:

I Актуальность ИИП, УИР - это аргументация необходимости исследования темы проектной работы, раскрытие реальной потребности в ее изучении и необходимости выработки практических рекомендаций. Могут присутствовать следующие слова: актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем или актуальность проекта заключается (или проявляется) в следующем.... или вопросы, касающиеся того-то и того-то являются очень актуальными.

II Объект и предмет исследования (для УИР).

Объект исследования проектной работы – это определенная область реальности, социальное явление, которое существует независимо от исследователя.

Предмет исследования – это значимые с теоретической или практической точки зрения особенности, свойства или стороны объекта. Предмет исследования показывает через что будет познаваться объект. В каждом объекте исследования существует несколько предметов исследования и концентрация внимания на одном из них означает, что другие предметы исследования данного объекта просто остаются в стороне от интересов исследователя. Объект и предмет исследования взаимоувязаны с темой проектной работы.

III Цель и задачи ИИП, УИР. Цель проектной работы показывает то, чего хочет достичь обучающийся в своей ИИП, УИР.

Задачи раскрывают путь к достижению цели. Задачи могут вводиться словами:

- выявить;
- раскрыть;
- изучить;
- разработать;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Количество задач должно быть 3-4. Задачи обязательно должны быть отражены в заключении, выводах и рекомендациях.

IV Методы исследования в проектной работе. Методы – это способы, приемы познания объекта. В ИИП, УИР можно написать следующие используемые методы:

- анализа литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- сравнение;
- интервьюирование;
- моделирование;
- синтез;
- теоретический анализ и синтез,
- абстрагирование,
- конкретизация и идеализация,
- индукция и дедукция,
- аналогия,
- классификация,
- обобщение,
- кабинетное исследование.

1. Теоретическая часть. Основная часть работы состоит из двух-трех глав. Каждая глава имеет название и состоит из двух-четырех параграфов. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ИИП, УИР и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть должна быть представлена в виде исследования теории вопроса, которое должно быть основано преимущественно на использовании дополнительной научной литературы, материалов статистических сборников, законов и нормативных актов по изучаемой теме, научных монографий.

2. Практическая часть. Практическая часть проектной работы для разных направлений имеет свою специфику.

Заключение. В Заключении даются четко сформулированные выводы и предложения. Они должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенной ИИП, УИР в целом. Заключение должно отражать результаты ИИП, УИР, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой.

Список источников информации. Наиболее распространён алфавитный способ расположения материала в списке, при котором источники информации группируются по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита ИИП, УИР осуществляется на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над ИИП, УИР и демонстрируется уровень владения обучающимися отдельными элементами проектной и исследовательской деятельности.

6.2. Оценивает ИИП, УИР комиссия, создаваемая методическим советом школы. Состав комиссий утверждается приказом директора школы. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

6.3. Регламент проведения защиты проектной, исследовательской идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки ИИП, УИР должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

6.4. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты ИИП, УИР:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, УИР, но и динамика изменений, внесенных в ИИП, УИР от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до

воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла ИИП, УИР;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных доводятся до сведения обучающихся.

6.5 На защите ИИП, УИР обучающийся представляет ИИП, УИР по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути ИИП, УИР.

2. Актуальность ИИП, УИР.

3. Положительные эффекты от реализации ИИП, УИР, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, УИР, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации ИИП, УИР.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель ИИП, УИР должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП, УИР;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП, УИР;
- Оказывать помочь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП, УИР.

7.2. Руководитель ИИП, УИР имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к классному руководителю и/или администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации ИИП, УИР.

7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИИП, УИР;
- Посещать консультации и занятия по ИИП, УИР;
- Ответственно относиться к выполнению ИИП, УИР, требованиям и рекомендациям руководителя ИИП, УИР;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП, УИР;
- Использовать для выполнения ИИП, УИР ресурсы школы.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП, УИР (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Критерий оценки содержания и защиты проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации
--

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта
--

Критерий 1.4. Анализ хода работы. Выводы и перспективы
--

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
--

2. Сформированность предметных знаний и способов действий
<i>Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта</i>
<i>Критерий 2.2. Методика исследований</i>
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>
3. Сформированность регулятивных действий
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>
<i>Критерий 3.2. Соответствие содержания теме</i>
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>
4. Сформированность коммуникативных действий
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>
<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>

С полным содержанием оценочного листа можно ознакомиться в приложении 1.

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» возвращается на доработку обучающемуся. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

При оценке ИИП, УИР обучающихся может быть использован аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 34 - 36 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–48 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43-51 первичных баллов (отметка «отлично»). Оценка фиксируется в протоколах оценивания.

9. Условия принятия решения по ИИП, УИР

В ходе проведения защиты проектных работ комиссия заполняет протокол работы секции на школьной конференции (Приложение 2)

Отметка за выполнение ИИП, УИР выставляется в графу «Проектная деятельность», «Проектная и исследовательская деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

ПРОТОКОЛ
оценивания ИИП, УИР
обучающегося (-йся) _____ класса МБОУ «СОШ №2»

Ф.И.О. _____

Тема проекта: _____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		Баллы
Объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов		1
Объем анализируемого материала небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы		2
Большой объем анализируемого материала, позволяющий сделать достоверные выводы		3
Критерий 1.2. Постановка проблемы		Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.		1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный		2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы		3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений		1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания		2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.		3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы		1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте		2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы		3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		Баллы
Работа <u>шаблонная</u> . Автор проявил <u>незначительный интерес</u> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода		1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <u>серьезную заинтересованность</u> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <u>элементы творчества</u>		2
Работа отличается <u>творческим подходом</u> , собственным <u>оригинальным отношением</u> автора к идеи проекта		3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта		Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно		1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <u>рамках школьной программы</u>		2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <u>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</u>		3
Критерий 2.2. Методика исследований		Баллы
Выбранные методики целесообразны, но просты и не требуют достаточных затрат		1

времени.	
Освоены сложные, но универсальные методики.	2
Модифицированы или адаптированы существующие методики.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт <u>не соответствует большинству требований</u> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (соответствие заявленной цели)	2
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (эстетика)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (удобство использования)	4
Продукт <u>полностью соответствует</u> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	5
Проектный продукт имеет <u>практическую значимость</u> , может быть использован в разных сферах применения	6
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению проектных работ	1
Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к проектным работам	2
Работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к проектным работам	3
Критерий 3.2. Соответствие содержания теме	Баллы
Цель сформулирована, <u>содержание не соответствует</u> сформулированной теме, цели и задачам.	1
Содержание <u>не во всем соответствует</u> сформулированной теме, целям и задачам	2
Содержание <u>точно соответствует</u> сформулированной теме, целям и задачам	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта <u>раскрыты фрагментарно, дано сравнение</u> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <u>развернутый обзор</u> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <u>анализ</u> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления <u>отсутствуют</u>	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается	3

правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Итого по критериям	
Оценка	

Председатель комиссии:

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Члены комиссии:

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Дата защиты: _____

Замечания, предложения членов комиссии по защите проекта:
