

# МБ



# У

# школа № 2

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Иркутская область город Усть-Илимск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**

«РАССМОТРЕНО»  
НА НМС  
ПРОТОКОЛ № 5 от «16» мая 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2»
- 1.2. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 классов, обучающегося по ООП ООО, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, социальный педагог, педагог - психолог.
- 1.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.5. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

- 2.1. Для обучающихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов: Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачами выполнения проекта являются:
  - 2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
  - 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
  - 2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
  - 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (декабрь, май): защита проекта, оценивание работы. Защита проекта может осуществляться в пространствах «Демонстрация» и «Рефлексия» согласно циклограмме.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### 4. Возможные типы работ и формы их представления

**Информационный проект** направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.). Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах.

**Исследовательский проект** предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внеурочной работой.

**Практико-ориентированный проект** также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

**Творческий проект** в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Форма представления проекта может быть разнообразной: рисунок, сочинение, карта, буклет, реклама, презентация с использованием информационных программ. Возможности использования информационных технологий позволят сделать презентации подобных проектов особенно яркими и интересными.

**Социальное проектирование** — это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы. Главное отличие социального проекта в том, что он является уникальным продуктом, созданным для решения конкретной социальной проблемы. Это может быть проблема, присущая только конкретному двору, улице,

деревне, городу. А, может, это будет проект, направленный на решение проблемы, острой для социальной среды всей страны.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. Общие требования к оформлению проектных работ

В состав материалов готового проекта включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся пояснительная записка (паспорт проекта (Приложение 1)) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

## 6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проекта осуществляется на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Оценивает проект комиссия, создаваемая методическим советом школы. Состав комиссий утверждается приказом директора школы. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

## 7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к классному руководителю и/или администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к выполнению проекта, требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

#### 7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

### 8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырёх критериев.

8.3. Содержательное описание каждого критерия

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерии оценки

2 – полностью имеется/соответствует

1 – частично имеется/соответствует

0 – отсутствует/не соответствует

Критерии		
	<i>Базовый (1)</i>	<i>Повышенный (2)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (актуальность)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

#### 9. Условия принятия решения по проекту

В ходе проведения защиты проектных работ комиссия заполняет протокол работы секции на школьной конференции (Приложение 2)

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность», «Проектная и исследовательская деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

#### 10. Повторная защита проекта.

В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта.

Приложение 1 к Положению об индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Название проекта \_\_\_\_\_

Паспорт проекта	автор или авторы проекта - Ф.И.О., место учебы, работы, адрес, телефон	
	Исполнители проекта- Ф.И.О., место учебы, работы, адрес, телефон	
	руководитель проекта - Ф.И.О., должность, адрес, телефон	
	география проекта - где будет проходить работа по проекту:	
	срок выполнения проекта - начало и окончание:	
	запрашиваемая сумма, имеющиеся средства и полная стоимость проекта	
Описание проекта и его обоснование	<u>Постановка проблемы.</u> На решение какой социально-значимой проблемы направлен проект? В чем состоит уникальность проекта по сравнению с уже существующими работами по этой теме?	
	<u>Цель и задачи проекта.</u> Цель как предполагаемый конкретный результат. Задачи как этапы по достижению цели.	
	<u>Ожидаемые результаты</u> описываются в количественно измеряемых величинах и в качественных показателях. Каких результатов в итоге проекта намечено достичь? Что конкретно изменится по окончании проекта?	
	<u>Описание проекта.</u> Стратегии и методы достижения поставленных целей и механизма реализации проекта. Как будут реализовываться цели и задачи, кто будет осуществлять действия, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться отбор участников или получателей?	
	<u>План график</u> реализации проекта. Назвать основные этапы проекта, когда и в какой последовательности будут проходить мероприятия в рамках проекта? Возможно предоставление таблицы-графика по месяцам.	

План график:

Мероприятие	Дата	Ответственные

Приложение 2 к Положению об индивидуальном  
проекте обучающихся основного общего образования в  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Протокол проведения защиты проектных работ

Дата \_\_\_\_\_

№	ФИО/класс	Тема работы	ФИО руководителя	Уровни сформированности навыков проектной деятельности					
				Актуальность	Знание предмета	Регулятивные действия	Коммуникация	Наличие продукта	Итог баллы/ отметка
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

9-10 баллов – «5»

6-8 баллов – «4»

4-5 – «3»

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_